

MODELO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MADRES Y RECUPERACIÓN DE LACTANTES CON RIESGO DE DESNUTRICIÓN

Isabel Ramírez Chumbe

*Oficina de Control de Calidad Universitaria / Universidad Nacional Hermilio Valizán

RESUMEN

Investigación dirigida a determinar la efectividad del modelo educativo alimentario en el nivel de conocimiento de las madres y en la recuperación de lactantes de 6 a 11 meses con riesgo de desnutrición del Puesto de Salud Húsares del Perú. Tipo cuasi experimental, analítico, prospectivo y longitudinal, cuya muestra estuvo constituida por 15 madres y 15 niños entre 6 a 11 meses en riesgo de desnutrición. Los datos fueron recopilados mediante las técnicas de entrevista, antropometría y demostración. El cuestionario permitió medir el nivel de conocimiento de las madres en alimentación y nutrición. La ficha de evaluación antropométrica permitió observar la pérdida, ganancia y recuperación del peso y el programa del modelo educativo de alimentación. Los resultados fueron: El nivel de conocimiento antes de la intervención fue bajo (60%) y después alto (73.3%) y en cuanto a la recuperación del riesgo de desnutrición antes de la intervención el peso promedio fue de 7,87kg y después de la intervención a 90 días, 93.33% (14) tuvieron de 8 a 9 Kg. Al aplicar el test X^2 (chi cuadrado) para la variable nivel de conocimiento resultó $X_c^2 = 18.4 > X_T^2$. Y para el riesgo de desnutrición T Student, $t_c = 4.63$ a los 90 días altamente significativo. Por tanto $H_1 = X_2 > X_1$, el modelo educativo alimentario produce efecto significativo en el nivel de conocimiento de las madres y en la recuperación de lactantes de 6 a 11 meses con riesgo de desnutrición del Puesto de Salud Húsares del Perú Pucallpa 2012.

Palabras clave: Nivel de conocimiento y recuperación de lactantes.

EDUCATIONAL MODEL IN THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF NURSING MOTHERS AND RECOVERY AT RISK OF MALNUTRITION

ABSTRACT

This study was conducted to determine the effectiveness of the food educational model in the level of knowledge of mothers and in recovery of infants from 6 to 11 months at risk of malnutrition Health Post Husares del Perú. It is a quasi-experimental, analytical, prospective and longitudinal type, whose sample consisted of 15 mothers and 15 children between 6 to 11 months at risk of malnutrition. Data were collected through interview techniques, anthropometry and demonstration. The questionnaire was used to measure the level of knowledge of mothers on food and nutrition. The anthropometric evaluation enabled us to observe the loss, gain and recovery of weight and the program of food educational model. The results were: The level of knowledge before the intervention was low (60%) and after high (73.3%) and in the recovery of risk of malnutrition before the intervention the average weight was 7.87 kg and after the intervention at 90 days, 93.33% (14) w8-9 Kg. when the X^2 test (chi square) was applied to the variable level of knowledge $X_C^2 = 18.4 > X_T^2$. And for the risk of malnutrition T Student, $t_c = 4.63$ at 90 days highly significant. Therefore $H_1 = X_2 > X_1$, the food educational model produces significant effect on the level of knowledge of mothers and in recovery of infants from six to eleven months at risk of malnutrition from Health Post Húsares del Peru, Pucallpa 2012.

Keywords: Level of knowledge and recovery of infants.

Revisado: 14.05.15

Aceptado para publicación: 17.09.15

INTRODUCCIÓN

Los desórdenes nutricionales en la niñez menor de cinco años incrementa el riesgo de muerte, inhibe el desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida por el que atender a este problema es condición indispensable para asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de las niñas y niños de nuestra región, así como para garantizar el desarrollo de nuestro país.

En el Perú, nacen anualmente 628 mil niños, de los cuales, más de 20 000 mueren antes de cumplir el primer año de vida. La tasa de mortalidad infantil a nivel nacional es de 33 por cada mil nacidos vivos, sin embargo, la realidad para muchas localidades de nuestro país es aún mucho más alarmante.

La nutrición es considerada uno de los principales componentes para alcanzar el estado de salud óptima y garantizar una buena calidad de vida, es el factor que más influye en el crecimiento y desarrollo del lactante, por lo que al hacerse deficitaria se produce un retardo y detención del crecimiento y la maduración del niño, entonces aprender a alimentarnos y nutrirnos adecuadamente constituye el primer gran reto a enfrentar. Además, en este periodo es donde precisamente se inicia el proceso de conformación de hábitos alimentarios y la definición de lo que será el estilo de alimentación en la vida adulta.

Son múltiples los factores determinantes de la calidad de la alimentación, entre los que se destacan la cultura, la condición económica, la disponibilidad de alimentos, selección y preparación de los alimentos que consumen los niños, depende íntimamente de las decisiones de los padres y cuidadores, lo cual a su vez responde a un patrón cultural de alimentación que se transmite de generación en generación.

Así estudios similares como el de “Intervención educativa a madres de niños menores de un año para elevar el nivel de conocimientos sobre nutrición”. Concluye: La primera etapa (diagnóstica) encaminada a aplicar un cuestionario para medir los conocimientos previos sobre determinados aspectos de la nutrición humana, solo aprobaron cinco progenitoras. La segunda etapa (Intervención) fue la de sesiones educativas, en total 8 con duración de dos horas clases cada una. La tercera etapa (Evaluativa) consistió en la aplicación nuevamente del cuestionario, donde

aprobaron 55 madres, lo cual demostró la eficacia de la intervención educativa¹, asimismo en la “Efectividad del programa educativo “niño sano y bien nutrido” a madres con niños menores de 1 año, fue efectivo ya que generó un impacto significativo en el incremento de los conocimientos, actitudes y prácticas en las madres con niños menores de un año del grupo experimental en relación al grupo control de aquellas madres donde el programa no intervino. Tal es así que el grupo experimental logró incrementar su nivel de conocimiento de un promedio de 7.1 a 16.4, en comparación al grupo control de un promedio de 7.2 a 7.6 ($P < 0.05$). En cuanto al nivel de actitud el grupo experimental presentó un promedio de 4.9 a 8.3, respecto al grupo control disminuyendo de 5.8 a 0.7, ($P < 0.05$), las prácticas sobre seguridad nutricional del grupo experimental muestran un promedio de 4.6 a 14.0, mientras que el grupo control tiene un promedio de 4.6 a 6.0

En el Perú, la capacidad para desarrollar capital humano se verá limitada a lo largo del tiempo mientras las cifras sigan mostrándonos como un país con el 25,4% de los niños menores de 5 años con desnutrición crónica o con tres de cada cuatro niños menores de dos años con anemia por deficiencia de micronutrientes y el 29.5% de niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica en la región de Ucayali⁴, en tal sentido es de interés la educación necesaria a las madres y/o cuidadoras de niños menores de once meses por el que la investigación tuvo como propósito determinar la efectividad del modelo educativo alimentario en el nivel de conocimiento de las madres y en la recuperación de lactantes de 6 a 11 meses con riesgo de desnutrición del Puesto de Salud Húsares del Perú – Pucallpa 2012, asimismo se plantea la hipótesis de investigación: El modelo educativo alimentario produce efecto significativo en el nivel de conocimiento de las madres y en la recuperación de lactantes de seis a once meses con riesgo de desnutrición del Puesto de Salud Húsares del Perú – Pucallpa 2012.

Con el estudio se contribuyó en fortalecer los conocimientos de las madres con niños menores de seis a once meses, edades en la que se inicia los desórdenes nutricionales, siendo la alimentación infantil una tarea ardua para las madres que en su mayoría desconocen las características básicas de la alimentación de sus niños o niñas, por el cual juega un papel determinante en el

crecimiento y desarrollo del ser humano. El concepto filosófico de la Nutrición se plasma en las Leyes de la Alimentación. Cantidad, Calidad, Armonía y Adecuación. Las leyes del Dr. Escudero compartidas y reconocidas las tres primeras a nivel mundial se vieron jerarquizadas por su cuarta ley, de profundo respeto a la individualidad de la persona humana que habla de adecuación al individuo, a sus hábitos alimentarios e idiosincrasia, a sus concepciones espirituales y religiosas y a la tolerancia digestiva, metabólica y excretoria de su organismo.

Asimismo se ha demostrado que con la alimentación acorde a la edad la recuperación del riesgo de desnutrición de los lactantes se da a partir de los 60 hasta 90 días, pese a las limitaciones e idiosincrasia de la población. La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El **conocimiento científico** no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental. El Constructivismo, “Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”, sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, asimismo el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura que fomentan el desarrollo del ser humano.

Existe la necesidad de aplicar el modelo educativo en otras poblaciones en riesgo lo cual permitirá incrementar los conocimientos en las madres y así alimentar a los niños conforme a sus requerimientos según edad y por consiguiente evitar la tendencia al riesgo de desnutrición, porque un modelo educativo alimentario en situaciones de riesgo tiene como función evitar y/o minimizar los factores de riesgo que se acumulen en las familias y pongan en peligro el estado nutricional del lactante, sus acciones tienen como finalidad prevenir la desnutrición, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigidas a las madres lactantes, para generar nuevos conocimientos y/o cambios de comportamiento que contribuyan al mejoramiento de la salud infantil, es una de las vías para fortalecer un estilo de vida saludable, expresada en la apropiación de correctos hábitos de alimentación y prácticas con relación al cuidado de la nutrición, la salud y la higiene, así como el acompañamiento eficaz de la madre.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue con enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, porque analizó el efecto producido por la acción de la variable independiente; modelo educativo alimentario sobre las variables dependientes; nivel de conocimiento de las madres y recuperación del estado nutricional del lactante. Para los efectos del mismo se aplicó el método analítico, prospectivo y longitudinal, la información se registró según el comportamiento de las variables en el periodo de tiempo establecido en el diseño de la investigación.

El diseño fue el Cuasi experimental. Diseño con un solo grupo, presenta el siguiente esquema:

$$\begin{array}{ccccc} G_1 & \text{-----} & X & \text{-----} & O_1 \\ G_1 & \text{-----} & & & O_T \end{array}$$

Los símbolos tienen el siguiente significado:

- G_1 = Grupo experimental
- X = Modelo educativo
- O_1 = Peso del grupo experimental (30, 60 y 90 días)
- O_T = Peso del grupo experimental al inicio de la investigación

Fue seleccionada por el método no probabilístico, por conveniencia, la misma que estuvo constituida por 15 madres y 15 niños entre seis a once meses de edad en riesgo de desnutrición que acudieron al control de Crecimiento y Desarrollo, del Puesto de Salud Húsares del Perú.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con doce preguntas que permitieron medir el nivel de conocimiento de las madres en alimentación y nutrición, con un rango de puntuación de 36 como máximo y doce como mínimo, al ser procesadas determinaron el alto, medio y bajo nivel de conocimiento de las madres en alimentación y nutrición al lactante de seis a once meses, resultando: Alto veinticinco a 36 puntos, medio trece a veinticuatro puntos y Bajo cero a doce puntos, una ficha de evaluación antropométrica, permitió registrar la pérdida, ganancia y la recuperación del peso de los lactantes de seis a once meses de edad antes y luego a los 30, 60 y 90 días, y el programa del modelo educativo de alimentación, constituido por: Sesiones demostrativas en la alimentación del niño de seis a once meses con grupos no mayor de quince madres como máximo bajo la técnica “Aprendiendo haciendo” y consejerías individua-

les o personalizadas para fortalecer los conocimientos y habilidades de las madres en las prácticas diarias con los niños. La recolección de los datos se realizó en coordinaciones respectivas con las autoridades del Puesto de Salud Húsares del Perú, directamente con la jefa de enfermería de la estrategia crecimiento y desarrollo; captadas las madres y los lactantes se procedió a la recolección de datos aplicando los instrumentos a un total de quince madres y quince lactantes, según criterios de inclusión y exclusión. Las técnicas que se emplearon fueron: Entrevista: Se empleó para aplicar el cuestionario y poder recolectar datos del nivel de conocimiento de las madres referente a alimentación y nutrición de los niños. Conferencia y diálogo: Se empleó para el programa educativo, utilizando como instrumento un programa educativo en alimentación y nutrición, demostraciones: Para el aprendizaje del contenido de los talleres del programa educativo y reforzar con las ideas por las madres en estudio, antropometría: Se empleó para obtener el peso exacto de los lactantes y poder determinar la ganancia y recuperación del peso. La información fue procesada mediante el programa SPSS versión 17, la comprobación de hipótesis fue aplicando el test Ji cuadrado (X^2) para la variable nivel de conocimiento y mediante la prueba T de *student* para la variable recuperación del riesgo de desnutrición.

RESULTADOS

Respecto a las características generales de las madres en estudio, se encontró que el 53,3% oscilaban edades de 26 a 30 años; el 86,7% tuvieron una educación de secundaria completa; asimismo el 66,7% indicaron la condición de conviviente; el 80,0% fueron amas de casa y el 40,0% de las madres percibían ingresos de menor de 300.00 y entre 301.00 a 500.00 soles. Respecto al nivel de conocimiento, antes de la intervención, el 60,0% se encontraban con conocimiento bajo; después de la intervención el 73.3% alcanzaron un conocimiento alto. Referente al peso promedio en kg de lactantes en estudio, se encontró que antes de la intervención el 53.3% (ocho lactantes) tuvieron pesos entre 7,87 kg; en cambio después de la intervención se aprecia que los lactantes tuvieron ganancia de peso de manera progresiva hasta en 90 días el 93.33% alcanzaron pesos entre 8 a 9 kg. Respecto al inicio de la interven-

ción, logrando la recuperación en el riesgo de desnutrición.

DISCUSIÓN

Sobre las características de las madres de los niños en estudio las edades que predominan fueron de 26 a 30 años, con grado de instrucción secundaria completa, estado civil conviviente y predominantemente de ocupación su casa con un ingreso económico de menor de 300 a 500 nuevos soles, concluyendo que cuyas características no impiden obtener los conocimientos sobre alimentación y nutrición al lactante, sin embargo el estado civil conviviente es un factor de riesgo en la estabilidad familiar, el abandono del hogar por uno de los padres provoca trastornos biológicos y psicosociales en el niño pudiendo conducirlo a la desnutrición. Al respecto en el estudio sobre “Modificación de conocimientos sobre nutrición en madres de lactantes”, predominó el grupo de 20 y 29 años con un nivel de escolaridad de secundaria básica, concluyeron que la mayoría de las madres modificaron sus conocimientos de forma significativa⁵. Referente al nivel de conocimiento, se evidencia que alcanzaron un conocimiento alto lo que demuestra que el modelo educativo alimentario tuvo un impacto en el nivel de conocimiento de las madres ($18.4 > 5.991$), el mismo que ha contribuido que los lactantes sean alimentados adecuadamente, estudios similares sobre “Efectividad de la enseñanza individualizada y grupal sobre los conocimientos y prácticas de alimentación infantil en madres del programa vaso de leche con niños de seis a 36 meses de edad”, concluye: Pre test nivel de conocimiento bajo en los tres grupos de estudio y práctica no adecuados, mientras que después de la intervención educativa, el nivel de conocimiento y práctica se incrementaron y fueron estadísticamente significativos ($P < 0,05$)⁶. Respecto a la recuperación de lactantes de seis a once meses con riesgo de desnutrición, se concluye que el peso promedio en kg de lactantes en estudio antes de la intervención el 53.3% tuvieron pesos entre 7,87 kg; en cambio después de la intervención los lactantes tuvieron ganancia de peso de manera progresiva hasta en 90 días el 93.33% alcanzaron pesos entre 8 a 9 kg. Lo que es evidente que recuperaron peso acorde para la edad, los datos coinciden con el “Programa educativo dirigido a las madres sobre alimentación en la recuperación

nutricional del desnutrido agudo de uno a cinco años en los caseríos de Humedades, Sauce y Pampa Verde”, llegó a la conclusión que el programa educativo influyó significativamente incrementando los conocimientos teóricos, prácticos de las madres y recuperando a los niños desnutridos en un 85%⁷.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Adrián, M. (2005). Intervención educativa a madres de niños menores de un año para elevar el nivel de conocimientos sobre nutrición en un sector del Municipio de Zacualpa. Guatemala.
2. Arévalo, Mónica (2001). Programa Educativo sobre Alimentación. En resúmenes de investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque- Perú.
3. Mamani, L. Ruth. (2009). Efectividad del programa educativo “Niño sano y bien nutrido” para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas en seguridad nutricional aplicado a madres con niños menores de 1 año del centro de salud Moyopampa, Chosica-Lima.
4. Ramírez S., Rosalía. (2005). Efectividad de la enseñanza individualizada y grupal sobre los conocimientos y prácticas de alimentación infantil en madres del programa vaso de leche con niños de 6 a 36 meses de edad de Macashca. Ancash.
5. Sistema de Información del Estado Nutricional-SIEN-DIRESA UCAYALI (2009). Estrategia de Alimentación y Nutrición Saludable.
6. UNICEF Perú. (2004) El estado de la niñez en el Perú. (Primera Edición) Enero. Pág. 37 38.
7. Yamila, L., Sabino, G. (2010). Modificación de conocimientos sobre nutrición en madres de lactantes. Venezuela.